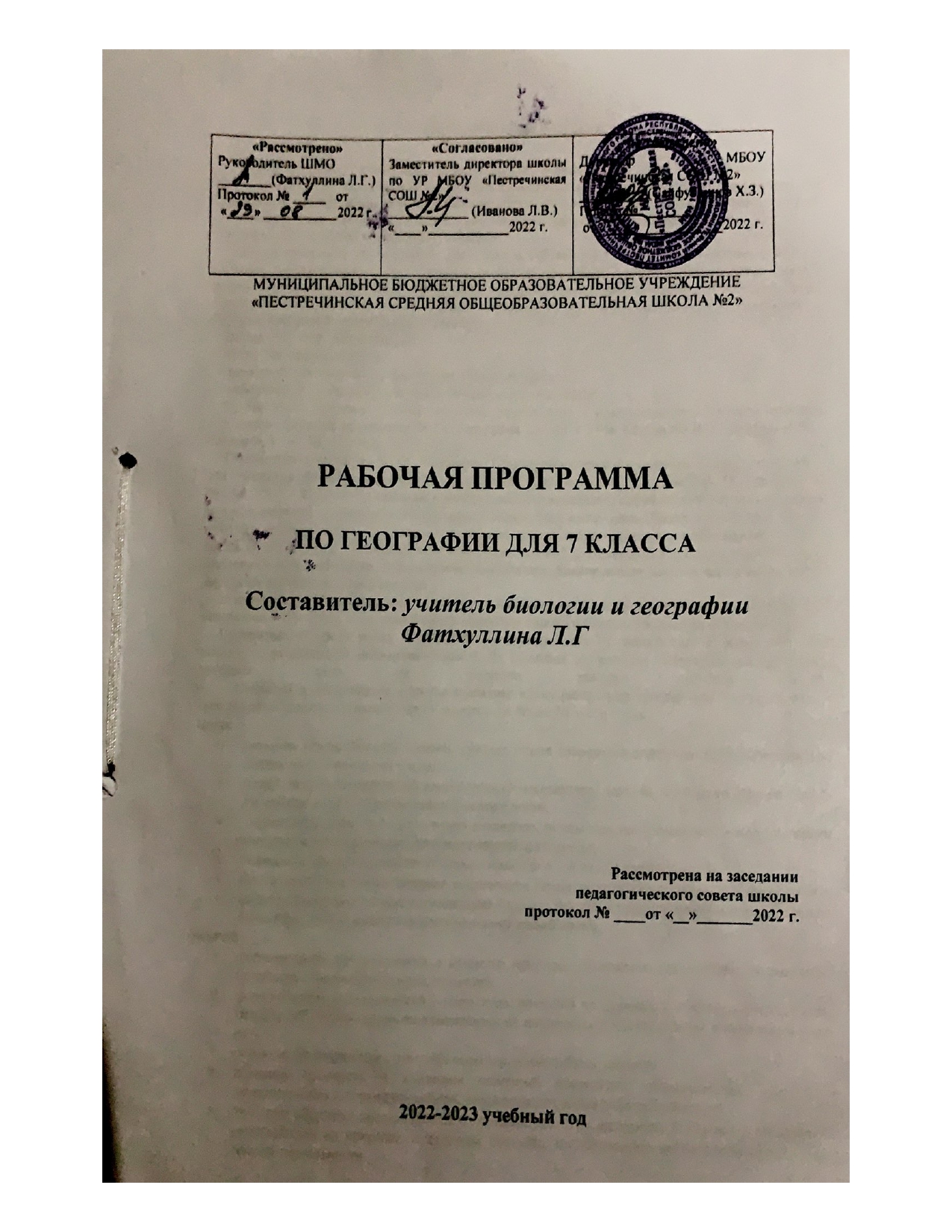
****

**Пояснительная записка**

Данная программа по географии разработана для учащихся 7 класса ФГОС общеобразовательных учреждений на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по географии. Рабочая программа разработана с учетом:

- Закона РФ « Об образовании» ;

- ФГОС (базовый уровень);

- Примерной программы по географии (базовый уровень);

- требований к оснащению учебного процесса по географии;

- Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе,

- на основе рабочей программы ФГОС География 7 класс к УМК Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. — М.: Учитель, 2015. – 51 с.

Обеспечена учебником ФГОС География. География материков и океанов 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.,- М, Дрофа, 2017. – 335 (1)с. Содержание курса география представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.  
 Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, не более 70 часов в год.

**Цели:**

* развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
* раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
* воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие специфических географических и общеучебных умений;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи

с природными, социально-экономическими факторами;

* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
* изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Обоснование выбора.** Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учётом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

В рабочую программу **внесены** **изменения**, 1 час резервного времени использованы как дополнительные часы в разделе «Океаны и материки» в теме «Страны Северной Европы», так как считаю эту тему более сложной.

**Применяемые технологии** связаны с использованием коллективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работой учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

**Проверка усвоения материала** практические, самостоятельные работы, тренировочные тесты, творческие работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**

**В результате изучения географии ученик 7 класса должен**  
**знать/ понимать:**

* основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

**Уметь:**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
* ***приводить примеры*** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формировние культуры народов стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
* ***определять*** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
* понимания географической специфики регионов и стран мира.
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**Содержание рабочей программы**

**География. «География материков и океанов». 7 класс**

**70 часов (2 раза в неделю)**

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**Главные особенности природы Земли (10 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. 4.Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.** 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.** 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки (52 ч)**

**Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

**Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы**. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков**.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Географическая оболочка — наш дом (3 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Критерии оценивания по учебному предмету** **география**

* **Основные формы контроля:**
* Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

**Формы обучения**:

* фронтальная
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.  
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.  
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование.

**Средства обучения:**

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

\* вводный,

\* текущий,

\* тематический,

\* итоговый,

\* комплексный

**Формы контроля:**

\* проверочная работа;

\* тест;

\* фронтальный опрос;

\* индивидуальные разноуровневые задания;

\*практические работы;

\* сообщения;

\* оценка и самооценка учащимися своих работ;

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.  
  
**Устный ответ.**  
**Оценка "5"** ставится, если ученик:   
Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;   
-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; -давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

-формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;

-излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

-самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

-имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиямхорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.  
**Оценка "4"** ставится, если ученик:   
Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
Умеет самостоятельно:

- выделять главные положения в изученном материале;

-на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,

-применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной,

- использовать научные термины ( правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный);   
-определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;  
-связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;  
-наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;  
-понимание основных географических взаимосвязей;  
-знание карты и умение ей пользоваться;  
-при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.   
**Оценка "3"** ставится, если ученик:   
-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;   
-материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;   
-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.   
-допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;   
-не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;   
-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;   
-отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;   
-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.   
-слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);   
-скудны географические представления, преобладают формалистические знания;  
-знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;  
-только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.  
**Оценка "2"** ставится, если ученик:   
-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;   
-не делает выводов и обобщений.   
-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;   
-имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;   
-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   
-имеются грубые ошибки в использовании карты.  
  
  **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**  
**Оценка "5"** ставится, если ученик:   
выполнил работу без ошибок и недочетов;   
допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
или не более двух недочетов.   
**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   
не более двух грубых ошибок;   
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
или не более двух-трех негрубых ошибок;   
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Оценка "2"** ставится, если ученик:   
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
или если правильно выполнил менее половины работы.   
  
**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**  
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.  
Время выполнения работы: 10-15 мин.  
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.  
 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  
Время выполнения работы: 30-40 мин.  
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.  
  
**Оценка качества выполнения** **практических и самостоятельных работ по географии.**  
**Отметка "5"**  
Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  
Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.  
**Отметка "4"**  
Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.  
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).  
Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.  
**Отметка "3"**  
Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.  
**Отметка "2"**  
Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**  
Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.  
Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.  
Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.  
Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.  
  
**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**  
  
Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.   
1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).   
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).   
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).   
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)  
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.  
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).  
  
**Правила работы с контурной картой.**  
1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.  
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.  
3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Главные особенности природы Земли | 10 |
| 3 | Население Земли | 3 |
| 4 | Океаны и материки | 52 |
| 5 | Географическая оболочка — наш дом | 3 |
|  | **Итого** | **70** |

**Литература и средства обучения**

1. Валентина Быковских: География. 7 класс. Рабочая программа по учебнику И.В.Душиной, В.А.Коринской, В.А. Щенева. ФГОС

2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2017 г.

3. География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018.

4. География материков и океанов, 7 класс.кл.: Контурные карты, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018.

Интернет – ресурсы.

Мультимедийные обучающие программы:

7. География 7 класс. «Наш дом Земля».

8. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

**Практические работы**

1. **Практич. работа 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам
2. **Практич. работа 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)
3. **Практич. работа 3.** Характеристика климата по климатическим картам.
4. **Практич. работа 4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения
5. **Практич. работа. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
6. **Практич. работа. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира
7. **Практич. работа. 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов
8. **Практич. работа. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
9. **Практич. работа. 9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов
10. **Практич. работа. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки
11. **Практич. работа. 11.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения странЮж. Африки.
12. **Практич. работа. 12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки
13. **Практич. работа. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)
14. **Практич. работа. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины
15. **Практич. работа. 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран
16. **Практич. работа. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем
17. **Практич. работа. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.
18. **Практич. работа.** **18.**  Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики
19. **Практич. работа. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам
20. **Практич. работа. 20.**  Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном
21. **Практич. работа. 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии
22. **Практич. работа. 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам
23. **Практич. работа. 23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте
24. **Практич. работа. 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии
25. **Практич. работа. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **Практич. работа. 26.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Формы организации УПД обучающихся** | | **Планируемые результаты** | | | **Система контроля** | **Средства обучения** | **Д/з** |
|  | | | **7А** | | **7Б** | | |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** | **План** | **Факт** | **План** | | **Фк** | |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Личностные УУД:*  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | Вводная беседа, выполнение творческой работы | Презентация | § 1, с.7-16, в.1-4 |  |  |  | |  | |
| 2 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.  **Практич. работа 1.** | Урок новых знаний | Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. | | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | Практич.работа на уроке, анализ карт атласа | Презентация, электронное пособие | §2, с.17-21, в.1-7 |  |  |  | |  | |
| **Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Происхождение материков и океанов | Урок общеметодологической направленности | Парная, фронтальная | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Личностные УУД:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль | Карты атласа, презентация, видеофрагмент | §3, с.23-29, в.1-6 |  |  |  |  | | |
| 4 | Рельеф Земли  **Практич. работа 2.** | Урок общеметодологической направленности | Парная**,** индивидуальная. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов  *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа  *Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Работа на конт. карте, взаимоконтроль | Карты атласа, презентация | §4, с.29-32, в.1-5 |  |  |  |  | | |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом  *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к. | Карты атласа, презентация | §5, с.33-39, в.1-7 |  |  |  |  | | |
| 6-7 | Климатические пояса Земли  **Практич. работа 3.**  **Практич. работа 4.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная, индивидуальная | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | *Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию  из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  *Коммуникативные УУД:*отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к. | Презентация, электронное пособие | §6, с.39-43, в.1-9 |  |  |  |  | | |
| 8 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная | | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний | *Познавательные УУД:* преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  *Регулятивные*  *УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к. | Презентация, электронное пособие | §7, с.44-50, в.1-5 |  |  |  |  | | |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | | Осознавать целостность природы планеты Земля | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  *Регулятивные*  *УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы  *Личностные УУД:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | §8, с.51-55, в.1-8 |  |  |  |  | | |
| 10 | Строение и свойства географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа  *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | Приводить примеры ПК | Фронтальный устный, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | §9, с.56-60, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 11 | Природные комплексы суши и океана | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий  *Регулятивные*  *УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | Индивидуальный,  Работа с к/к. | Презентация, электронное пособие | §10, с.60-63, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 12 | Природная зональность  **Практич. работа. 5.** | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная, фронтальная | | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. | Индивидуальный,  работа с к/к.  *Контрольная работа* | Презентация, электронное пособие | §11, с.63-67, в.1-5 |  |  |  |  | | |
| **Население Земли (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Численность населения Земли. Размещение населения  **Практич. работа. 6.** | Урок общеметодологической направленности | Групповая, фронтальная. | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции. | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | Выборочный, фронтальный. работа с к/к. | Презентация, электронное пособие | §12, с.70-72, инд. задание |  |  |  |  | | |
| 14 | Народы и религии мира  **Практич. работа. 7.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная**,** групповая | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | Практ. работа, фронтальный | Презентация, электронное пособие | §13, с.73-76, в.1-3 |  |  |  |  | | |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  *Регулятивные*  *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | §14, с.77-83, инд. задание |  |  |  |  | | |
| **Раздел II. Океаны и материки (52 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Тихий океан. Индийский океан. | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §15, с.84-91, в.1-7 |  |  |  |  | | |
| 17-  18 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан  **Практич. работа. 8. Практич. работа. 9.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  *Регулятивные*  *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §16, с.91-101, в.1-11  Инд. задание |  |  |  |  | | |
| 19 | Общие особенности природы южных материков | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие | §17, с.102-107, в.1-8 |  |  |  |  | | |
| 20 | Географическое положение. Исследование материка | Урок новых знаний | Групповая | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Знать:  понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки;  основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,  В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,  Н. И. Вавилов;  уметь:  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §18, 108-110, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 21 | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Знать основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород;  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  находить на ней главные формы поверхности;  показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной  коры;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособиевидео-фрагмент | §19, с.111-113, в.1-3 |  |  |  |  | | |
| 22 | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  уметь:  определять по климатической карте температурные особенности, знать:  общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам; | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §20, с.114-119, в.1-5 |  |  |  |  | | |
| 23 | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:  содержание понятий природных зон;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать связи между компонентами  природы; | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §21, с.120-126, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 24 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | Знать:  о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной деятельности населения,  о стихийных бедствиях;  понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк  Крюгера;  уметь: описывать природную зону (по образцу); | тест | Презентация, электронное пособиевидеофрагмент | §22, с.126-129, в.1-10 |  |  |  |  | | |
| 25 | Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  термин: резервация;  уметь:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов, | Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §23, с.129-133, в.1-3 |  |  |  |  | | |
| 26 | Страны Северной Африки. Алжир. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира. | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §24, с.133-137, в.1-5 |  |  |  |  | | |
| 27 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  **Практич. работа. 10.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,  изменения в природе Нигерии. | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §25, с.137-140, в.1,2 |  |  |  |  | | |
| 28 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  географические особенности природы региона;  связь между географическим положением,  природными условиями, ресурсами и хозяйством  стран региона;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа | Фронтальный, индивидуальный. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §26, с.141-144, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 29 | Страны Южной Африки. ЮАР  **Практич. работа. 11. Практич. работа. 12.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,  охрана окружающей среды | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §27, с.144-147, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 30 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте; | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §28, с.149-152, в.1-5 |  |  |  |  | | |
| 31 | Климат Австралии. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | *Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.  *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уметь:  анализировать содержание карт Австралии | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §29, с.152-155, вопр. |  |  |  |  | | |
| 32 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные*  *УУД:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | Знать:  причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §30, с.155-159, в.1,2 |  |  |  |  | | |
| 33 | Австралийский Союз  **Практич. работа. 13.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные*  *УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность,  ее охраны;  термин: резервация;  объяснять размещение населения, городов | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа.. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §31, с.159-163, в.1-3 |  |  |  |  | | |
| 34 | Океания. Природа, население и страны | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §32, с.164-169, в.1-5 |  |  |  |  | | |
| 35 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  особенности географического положения  Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §33, с.170-172, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 36 | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте; | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §34, с.172-1774, в.1-5 |  |  |  |  | | |
| 37 | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Знать:  климатические условия Ю. Америки  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам; | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §35, с.175-179, в.1-5 |  |  |  |  | | |
| 38 | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §36, с.180-187, в.1-7 |  |  |  |  | | |
| 39 | Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §37, с.187-190, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 40 | Страны востока материка. Бразилия  **Практич. работа. 14.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;  экологические проблемы Амазонии;  элементы культуры населения;  памятники из писка ЮНЕСКО;  уметь объяснять:  различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;  размещение важнейших минеральных ресурсов | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §38, с.190-194, в.1-5 |  |  |  |  | | |
| 41 | Страны Анд. Перу  **Практич. работа. 15.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ  ного экономического развития;  памятники из списка ЮНЕСКО; | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §39, с.194-197, в.1-5 |  |  |  |  | | |
| 42 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа  **Практич. работа. 16.** | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §40, с.198-205, в.1-12 |  |  |  |  | | |
| 43 | Общие особенности природы северных материков | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | §41, с.207-209, в.1-3 |  |  |  |  | | |
| 44 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать:  особенности географического положения  С. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §42, с.210-212, в.1,2 |  |  |  |  | | |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте; | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §43, с.212-214, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 46 | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | Знать:  климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §44, с.214-220, в.1-7 |  |  |  |  | | |
| 47 | Природные зоны. Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §45, с.220-225, в.1-5 |  |  |  |  | | |
| 48 | Канада | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия Канады;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны; | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §46, с.225-228, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 49 | США | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия США;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §47, с.228-233, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 50 | Средняя Америка. Мексика  **Практич. работа. 17. Практич. работа.** **18.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  географические особенности природы региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны  Знать:  план характеристики страны | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §48, с.233-235, в.1-5 |  |  |  |  | | |
| 51 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте; | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §49, с.237-2440, в.1-6 |  |  |  |  | | |
| 52 | Особенности рельефа, его развитие | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §50, с.240-245, в.1-6 |  |  |  |  | | |
| 53 | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Знать:  климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §51, с.245-252, в.1-7 |  |  |  |  | | |
| 54 | Природные зоны. Народы и страны Евразии  **Практич. работа. 19.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §52, с. 252-262, в.1-10 |  |  |  |  | | |
| 55-56 | Страны Северной Европы  **Практич. работа. 20.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §53, с.263-267, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 57 | Страны Западной Европы. Великобритания | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §54, с.268-271, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 58 | Франция. Германия  **Практич. работа. 21.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §55, с.271-277, в.1-8 |  |  |  |  | | |
| 59 | Страны Восточной Европы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §56, с.278-283, в.1,2 |  |  |  |  | | |
| 60 | Страны Восточной Европы (продолжение) | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа |  | §57, с.284-289, в.1-6 |  |  |  |  | | |
| 61 | Страны Южной Европы. Италия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ю. Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §58, с.290-294, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 62 | Страны Юго-Западной Азии  **Практич. работа. 22.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Юго-Западной;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §59, с.295-301, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 63 | Страны Центральной Азии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ц. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §60, с.301-306, в.1-8 |  |  |  |  | | |
| 64 | Страны Восточной Азии. Китай  **Практич. работа. 23.** | Урок общеметодологической направленности | Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Вост. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §61, с.306-309, в.1-4 |  |  |  |  | | |
| 65 | Япония | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  особенности географического положения и  природы страны;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §62, с.310-313, вопр. |  |  |  |  | | |
| 66 | Страны Южной Азии. Индия  **Практич. работа. 24.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §63, с.313-317, в.1-6 |  |  |  |  | | |
| 67 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа  Тест | Презентация, электронное пособие видеофрагмент | §64, с.317-320, в.1-6 |  |  |  |  | | |
| **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Закономерности географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества.  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска.  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие | §65, с.322-325, в.1-8 |  |  |  |  | | |
| 69-70 | Взаимодействие природы и общества  **Практич. работа. 25. Практич. работа. 26.** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.  Итоговый урок (тестирование) «Материки и океаны» | Презентация, электронное пособие | §66, с.325-330, в.1-9  Инд. задание |  |  |  |  | | |

**Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений,**  **дополнений** | **Содержание** | **Пути ликвидации отставаний в программном материале** | |
| **По программе** | **Сокращено, объединено** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |